

谈谈家园合作

文/梅县教师进修学校 李冠迅

家园合作指家长和幼儿园互相配合,互相沟通,建立起一种合作、和谐、一致、互补的关系,从而达到对幼儿的成长教育同步、和谐、一致、互补。幼儿园应主动与家长配合,向家长宣传保育和教育幼儿的知识,请他们共同担负起幼儿教育任务。家长有气质、学历和教育观等方面的差异,对家园合作的态度和行为也会不一样,我们和各种类型的家长接触,应该在尊重他们的前提下,引导和帮助他们共同担当起教育好孩子的责任。

幼儿在家园合作中的角色定位

幼儿是家园合作的主体之一。确切地说,幼儿主动参与到家园合作的每一个环节之中,是整个家园合作的主体对象。意识到这一活动的参与对象是涉及到幼儿全面健康和谐发展的所有主体,也就使得我们正确处理家园合作过程中出现的教育权利的问题。如到底是幼儿园领导家庭还是家庭领导幼儿园,是幼儿教师指导家长还是家长指导教师。既然幼儿是活生生的一个主体的人,他就必然在家园合作中主动参与到整个的活动中来,并发挥着其主动创造、参与家长与教师、幼儿园与家庭之间的教育交流、教育融合和教育合作中来。幼儿参与家园合作的主体性使得其中的各个教育主体和参与主体都成为互相联系的有机主体,每个涉入其中的主体都既是教育的合作者,又是教育的受益者。

家园合作,家长做什么

树立和维护老师的威信。一天,一位老师带着幼儿园的小朋友观赏植物,一个5岁的小男孩对一种树产生了好奇:“老师,这是什

么树?”“对不起,老师也不知道。不过,你爸爸是植物专家,你可以回家问问爸爸。”小男孩回家后问爸爸,爸爸却回答说:“我也不知道,明天你再去问老师。”第二天,小男孩上学时,爸爸特意交给他一封信,说是带给老师的。老师接过信后,明白了家长的意图。说:“老师已经查了有关资料,知道这树的名字了……”家长的苦心再明显不过了,他是想让老师在孩子心中树立美好形象。

请家长走进亲子活动中。这几年我们把家长请到幼儿园开展亲子教育实践,重视家长和社区的教育资源,特别是对家庭教育资源的挖掘。我们惊喜地发现家庭亲子教育正在幼儿园发挥着积极的作用。搭建好与家长沟通的桥梁,有助于幼儿园的亲子活动的开展。建立好与家长沟通的桥梁,使交流畅通,是为了让家长了解孩子在幼儿园的各方面表现,了解教师是如何教育孩子的,同时通过观察教师的教育行为和孩子的表现,反思自己的家庭教育的内容和方法,发挥家长们的教育作用,支持幼儿园的亲子教育活动。

尊重是理解的平台。幼儿园教师组织一次亲子活动很不容易,要花费大量的人力和物力,目的是能得到家长的理解、支持和配合,使教育发挥最大作用。每次亲子活动结束后,我们都征求家长的意见,总结活动中的成果,张贴在“家长园地”栏,让家长感受到他们是参与活动的主人,有权利发表自己的意见和建议,让他们感受到参与亲子活动的快乐。亲子活动后应及时向家长发出感谢信,能让家长感到

欣慰,更能调动家长参与亲子活动的积极性。亲子活动后应注意在幼儿日常活动中的延伸,可以通过各种形式展示活动成果,还可以开展一些探讨性的延伸活动,让家长感受到孩子在活动中确实受益了,而且活动有始有终,家长也会有一种成就感。

加强沟通,家园合作更有效

理解缩短心与心的距离,爱让沟通有良好的基础。在每次小班家长会上,我都会用充满理解和感情、善解人意的话来打动家长,赢得家长的信任和掌声。无需表白自己将如何精心照顾每一位幼儿,浓浓的爱心和彼此的理解已获得了家长们的信任。正是因为有了爱,有了相互的理解,缩短了教师与家长的心理距离,使家长对教师充满信心,从而为今后的良好沟通打下了基础。

灵活运用进退策略,爱让沟通更有力量。以爱为本,“退一步”海阔天空在家长的意见与幼儿园要求产生较大分歧而又难以协调时,我采取“退一步”的策略,通过不断的沟通使家长逐步转变态度。以真挚的爱和宽容的心,退一步,消除了家长的疑虑,改变了家长的态度,也进一步融洽了家园关系。有问题很正常,没有问题,才是不正常,只要相互之间的态度是为了孩子好,什么问题都能够处理好。以爱为本,“进一步”合情合理。孩子之间的冲突和摩擦是难免的,在对待孩子之间冲突的问题上,家长的表现也是各不相同。对某些情绪易激动、争强好胜的家长,我采取“进一步”的策略,尽快平息事态。

责任编辑 魏文琦